



GT08 - Formação de Professores – Trabalho 878

EM DEFESA DA QUALIDADE SOCIAL DA ESCOLA PÚBLICA: UM MAIS UM, É SEMPRE MAIS QUE DOIS

Mara Regina Lemes De Sordi – UNICAMP

Margarida Montejano da Silva – Prefeitura Municipal de Campinas

Geisa do Socorro Cavalcanti Vaz Mendes – UNIVÁS

Agência Financiadora: Obeduc-CAPES

Resumo

A luta pela qualidade social da escola pública nos desafiou a conceber matriz de avaliação regida pela multidimensionalidade do fenômeno educacional, aplicada em larga escala em uma rede de ensino, envolvendo professores e estudantes. Pretendeu-se conhecer, a partir das percepções dos atores, outras qualidades produzidas pela escola denegadas nas políticas de regulação vigentes. Financiado pelo OBEDUC, o estudo privilegia a escuta dos alunos, retratando um conjunto de práticas por esses valorizadas, que entendem como qualidade social validando as percepções dos docentes frente ao mesmo construto. Indicam interesses de aprendizagem mais amplos que os ligados aos testes de proficiência e aprovam mediações pedagógicas que evidenciem o compromisso dos professores com a aprendizagem de todos os alunos. Reconhecem a plurirreferencialidade da qualidade da escola, dependente de alianças multiatores. Conclui-se que processos de avaliação institucional na escola estimulam no segmento estudantil, o compromisso com a escola pública de qualidade para todos favorecendo processos de responsabilização participativa que superam os limites da avaliação.

Palavras-chave: Avaliação institucional. Escola pública. Políticas de avaliação. Qualidade social. Responsabilização participativa.