

A CONSTITUIÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE EM CURSOS DE LICENCIATURA

Cristina **D'ávila** – UNEB e UFBA

Agência Financiadora: FAPESB

Esta pesquisa exploratória visa analisar o processo de construção da profissionalidade docente em cursos de licenciatura numa universidade pública na Bahia. Adotamos o conceito de profissionalidade a partir da literatura consultada (VEIGA 2002; LESSARD e TARDIF, 2003; CONTRERAS, 2002; BAZZO, 2007), entendendo-a como um conjunto de saberes, habilidades e valores, constituintes do que há de específico em uma dada profissão. Nossa abordagem de pesquisa combina as dimensões qualitativa e quantitativa e se inscreve num paradigma interpretativista. A coleta de dados se deu em três etapas conciliando: primeiro, aplicação de questionário para 33 estudantes de onze cursos de licenciatura; segundo, análise de conteúdo das memórias desses estudantes e, terceiro, entrevistas com professores. Esta pesquisa decorre de uma outra sobre a construção dos processos identitários face à profissão docente. Segundo os resultados desta pesquisa: a) o curso de formação inicial não parece influenciar significativamente a construção de uma identidade docente dos alunos; b) as disciplinas voltadas à formação pedagógica não parecem corresponder às suas representações de docência. Estes resultados nos impulsionaram a investigar sobre a constituição da profissionalidade em cursos de Licenciatura.