

O OFÍCIO DE PROFESSORA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE ALTO DESEMPENHO NO RIO DE JANEIRO

Isabel Alice **Lelis** – PUC-Rio

Maria das Graças Chagas de Arruda **Nascimento** – UFRJ

Silvana Soares de Araújo **Mesquita** – PUC-Rio

Agência financiadora: CNPq

O texto discute o trabalho de professoras dos anos iniciais do ensino fundamental de cinco escolas públicas localizadas na cidade do Rio de Janeiro, que obtiveram alto desempenho na PROVA BRASIL. Apresenta parte de uma pesquisa, desenvolvida entre 2005 e 2008, cujo foco foi a tensão entre o estatuto profissional e a experiência concreta das professoras. Alguns autores, como Tedesco e Fanfani (2004), Maroy (2006), Dubet (2002), Tardif e Lessard (2005), tornaram-se interlocutores privilegiados, ajudando-nos a entender as mudanças pelas quais passa a sociedade e o impacto sobre a escola e o trabalho docente. Através de questionários aplicados aos professores e de entrevistas realizadas com gestores do sistema de ensino e membros de sindicatos docentes, foi possível perceber os principais desafios que os professores enfrentam hoje, mas também problematizar algumas teses acerca da intensificação do trabalho docente. Para as professoras estudadas, em que pesem todas as dificuldades encontradas, o compromisso com o trabalho e com a aprendizagem dos alunos é eixo estruturante das ações que realizam na escola e razão de bem estar profissional.

Palavras-chave: trabalho docente; bem-estar profissional.